

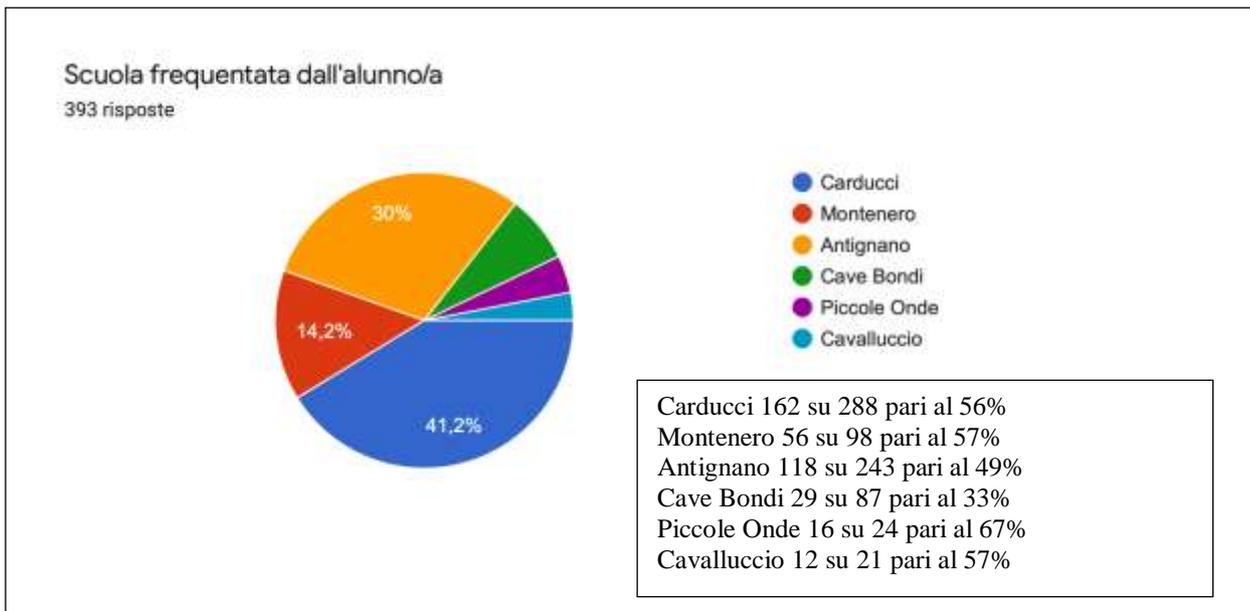
**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE
D.D. CARDUCCI A.S. 2019-20
COMPONENTE GENITORI**

In seguito all'emergenza COVID-19 ed al *DPCM del 9 marzo 2020*, la scuola ha messo in campo tutte le proprie energie per rispondere alla nuova sfida della Didattica a Distanza. Questo periodo estremamente delicato ha dimostrato ancora una volta quanto importante e indispensabile sia il rapporto scuola-famiglia e quanto questa sinergia sia stata fondamentale per la riuscita della nostra azione didattica. Consapevoli delle criticità evidenti della DaD, l'obiettivo di miglioramento che ci siamo posti è stato quello di cogliere attraverso i questionari di autovalutazione, quanto di positivo possa essere ricavato dall'esperienza condotta e dall'uso degli strumenti informatici messi a disposizione dalla scuola.

ANALISI DEL CAMPIONE

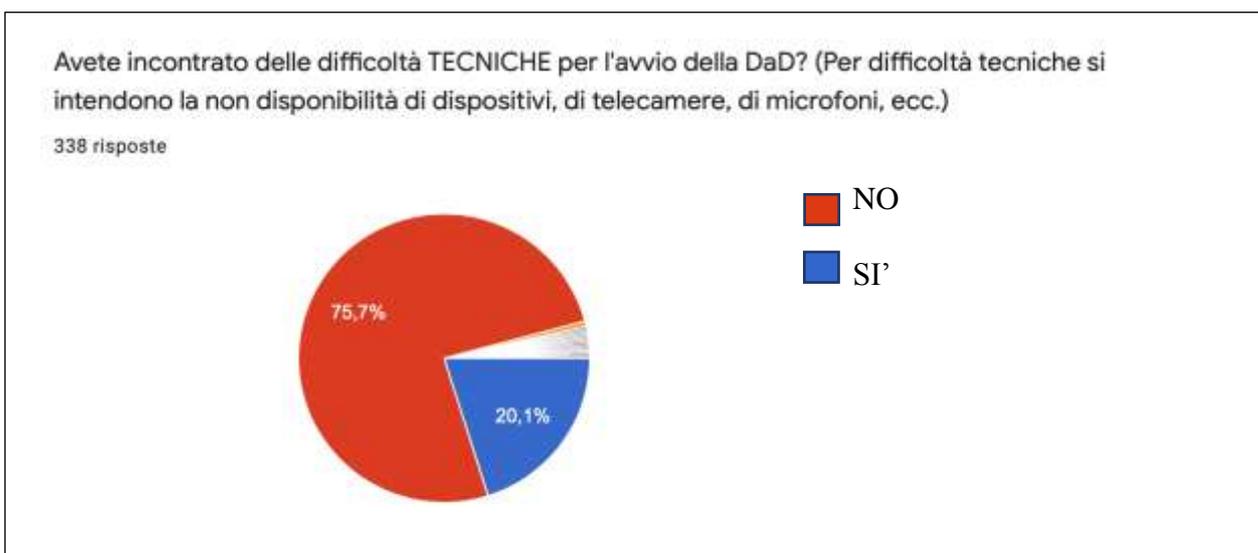
Hanno restituito il questionario 393 famiglie su 761 pari al 52%

DISTRIBUZIONE DEL CAMPIONE



SCUOLA PRIMARIA

DIFFICOLTA' TECNICHE



256 Famiglie non hanno incontrato difficoltà tecniche mentre 68 dichiarano di avere incontrato difficoltà. 13 famiglie pari al 4% dichiarano di aver avuto i seguenti problemi:

- Problemi di connessione
- Malfunzionamenti vari del PC personale
- Difficoltà di connessione
- Difficoltà con le credenziali di accesso
- Difficoltà con le applicazioni

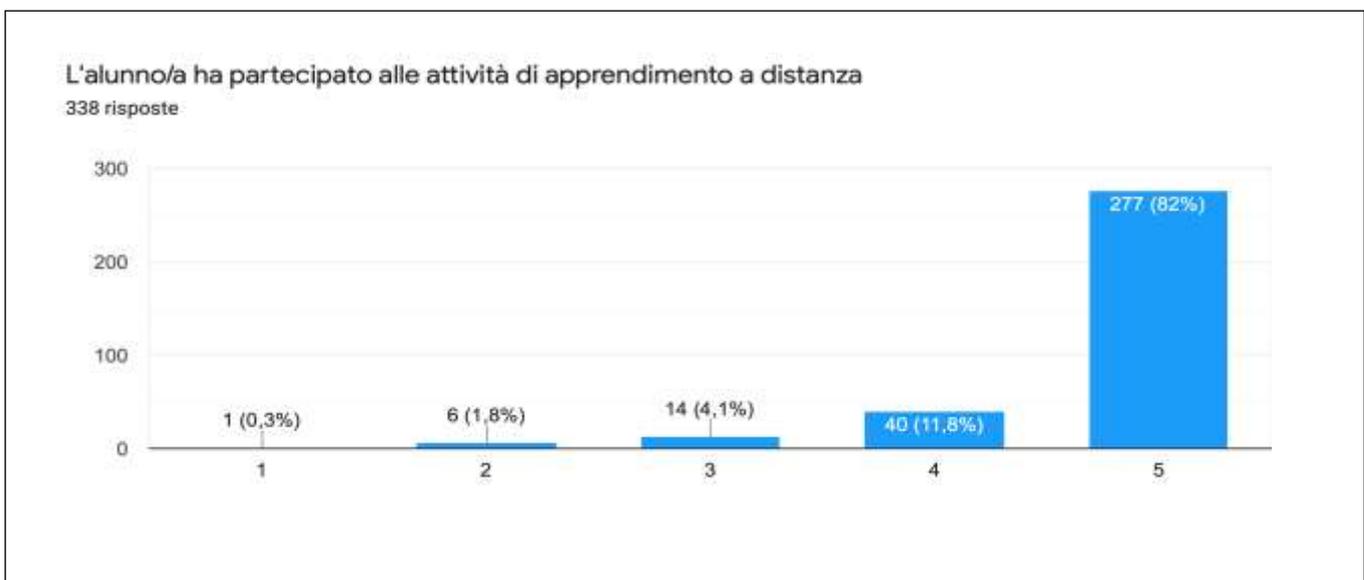
DIFFICOLTA' ORGANIZZATIVE



168 famiglie dichiarano di non aver incontrato difficoltà organizzative mentre 146 dichiarano di averne avute. Le famiglie si sono suddivise quasi al 50% tra quelle che hanno incontrato difficoltà e quelle che non ne hanno incontrate. Tra le difficoltà organizzative segnalate:

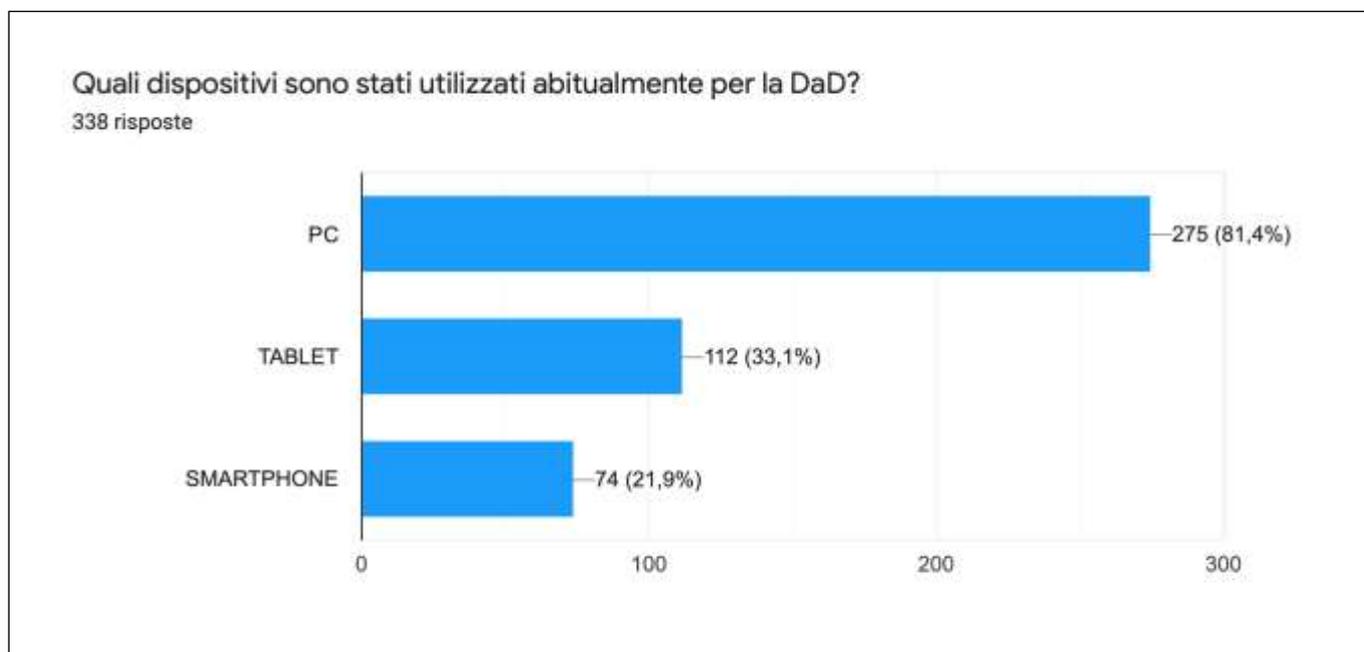
- Problemi di orari
- Presenza di più figli in contemporanea da gestire
- Genitori in smart working ed in difficoltà a gestire le lezioni dei figli
- Utilizzo di piattaforme diverse da parte dello stesso Team
- Difficoltà nel delegare ai nonni la gestione delle lezioni
- Condivisione dei medesimi dispositivi tra i membri della famiglia

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' (Per niente 1- Poco 2 – Abbastanza 3 – Molto 4 – Moltissimo 5)



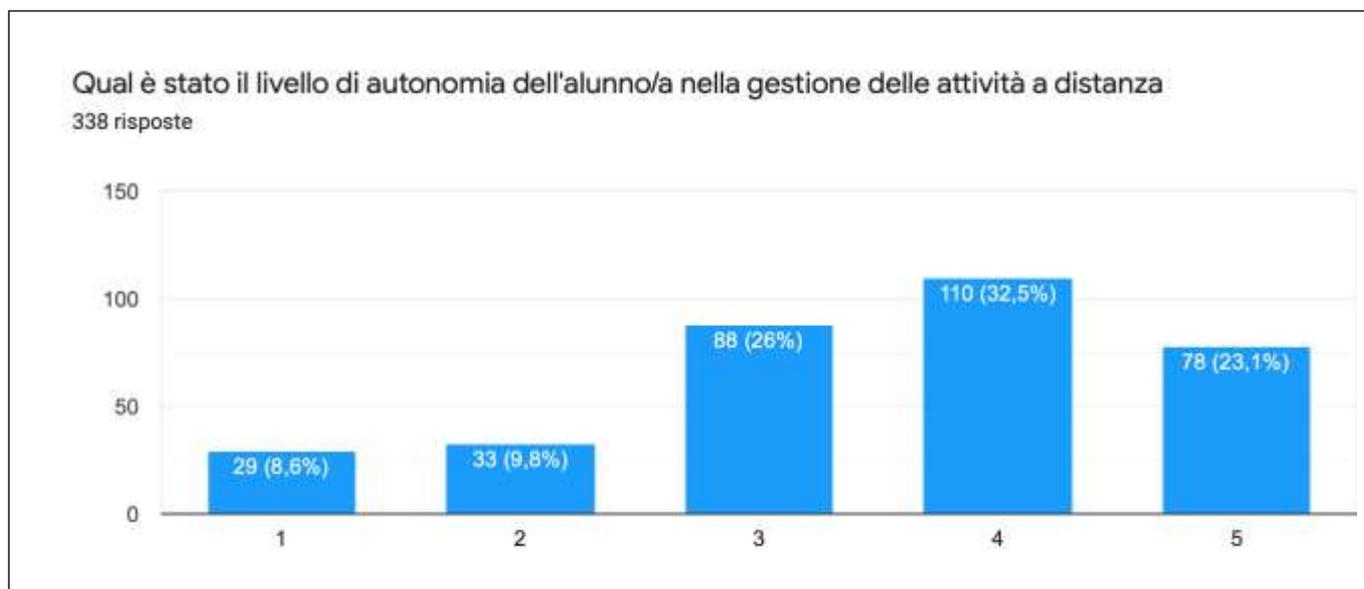
La percentuale di alunni/e che hanno avuto una partecipazione alla DaD massima è dell'82% che sommato all'11,8% che ha avuto una partecipazione comunque alta, sfiora il 100% degli alunni/e.

DISPOSITIVI



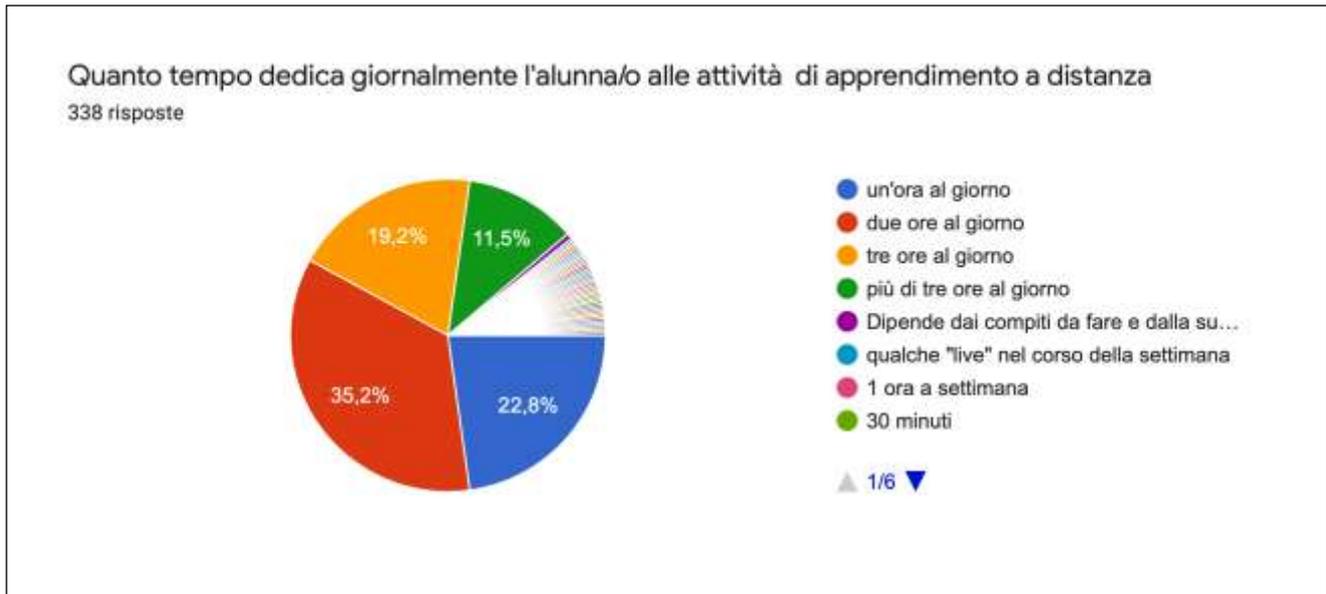
Il dispositivo maggiormente utilizzato è stato il PC, seguito dal Tablet, distanziato di poco dallo Smartphone.

AUTONOMIA



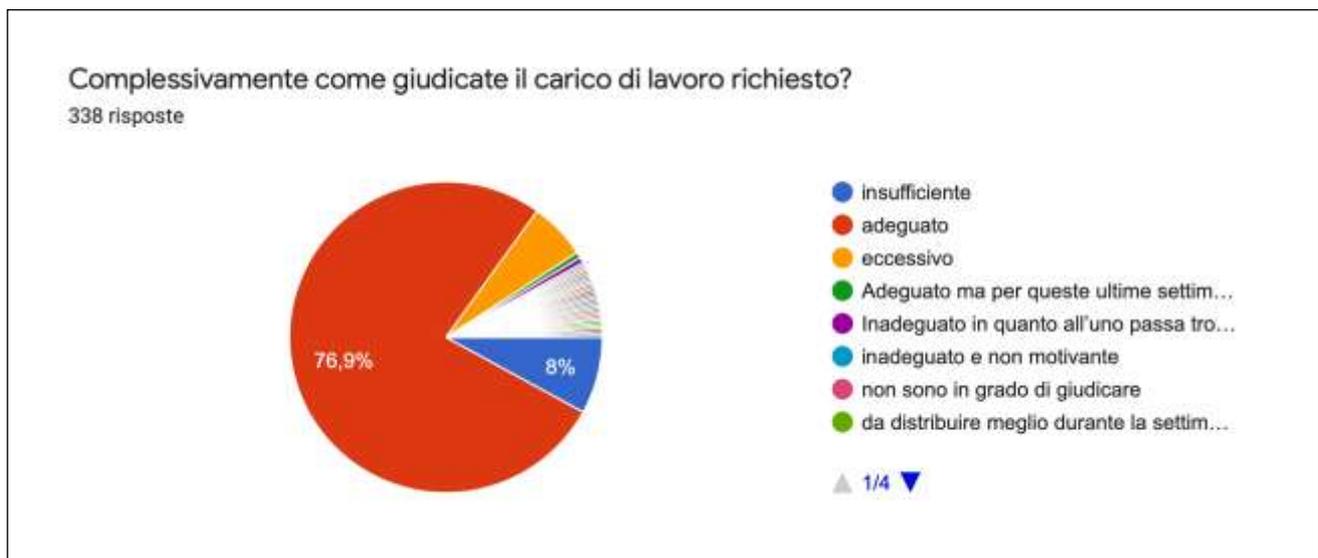
Il risultato relativo all'autonomia nell'utilizzo dei dispositivi e nella gestione delle attività può considerarsi ampiamente soddisfacente data la fascia di età dei nostri alunni/e. Più della metà, il 56% si attesta su livelli molto alti, mentre nella fascia relativa alla poca e pochissima autonomia si trova 18,4% degli alunni/e.

IMPEGNO



Il tempo dedicato alla DaD corrisponde a circa 2 ore per 119 alunni, seguito da 3 ore per 65 alunni e 1 ora per 77 alunni, le altre risposte spaziano da: 30 minuti; 1 ora a settimana; 45 minuti; 6/7 ore settimanali; impegno orario che dipende dai compiti da svolgere.

CARICO DI LAVORO



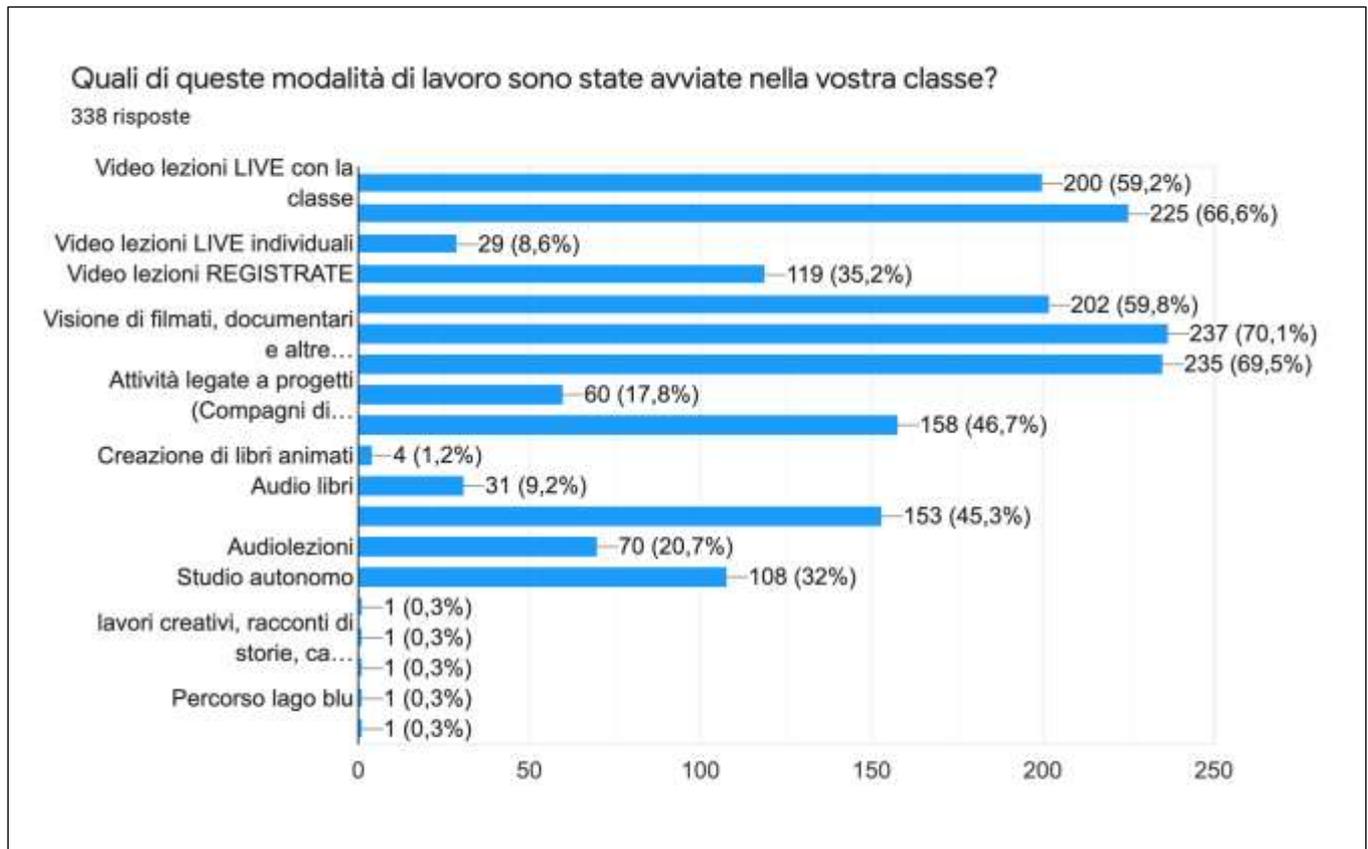
La maggior parte delle famiglie ritiene adeguato il carico di lavoro richiesto.

L'8% non lo ritiene adeguato, il 6% lo ritiene eccessivo ed il restante 9% esprime la propria opinione scrivendo:

- Inadeguato perché l'alunno passa troppo tempo al PC
- Inadeguato e non motivante
- Non sono in grado di giudicare
- Adeguato ma emotivamente frustrante
- Fino a Pasqua carico modesto, dopo Pasqua carico notevole
- Per Italiano adeguato per Matematica insufficiente
- Per alcune materie insufficiente
- Il carico era adeguato, svolgerlo a distanza lo ha reso eccessivo

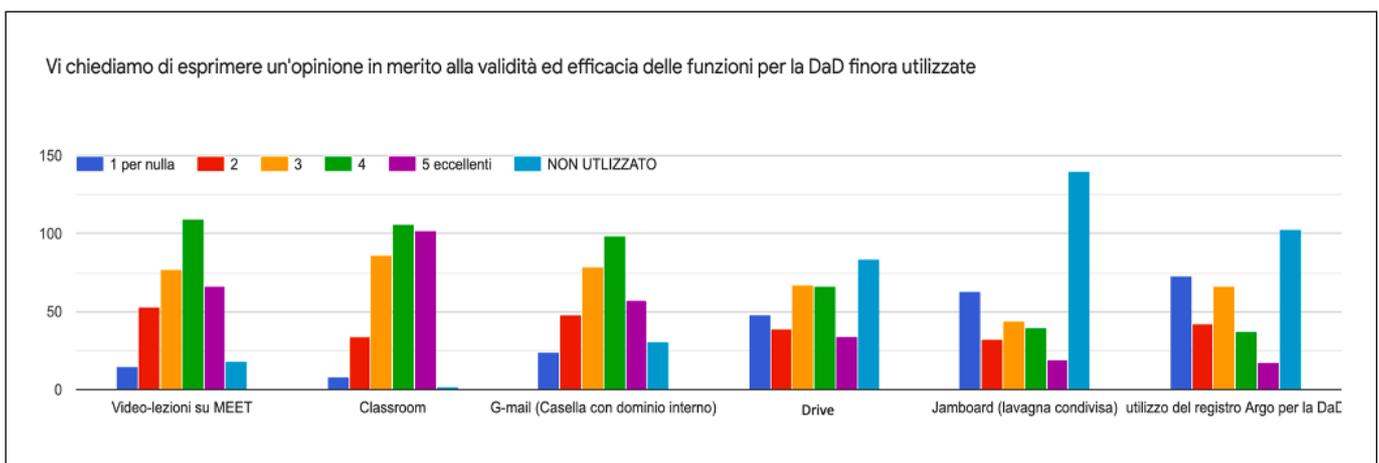
- Adesso adeguato ma nel mese di marzo insufficiente
- Probabilmente necessario un migliore allineamento a quella che sarebbe la normale frequenza scolastica
- Rispetto alla programmazione fino al 5 marzo, abbiamo notato una forte accelerazione nei contenuti, affrontati raramente nei live. Molti/ troppi giochi che hanno distratto il bambino
- Non è possibile rispondere a questa domanda in maniera uguale per entrambe le maestre. In un caso il lavoro svolto è stato di livello più che buono, nell'altro il livello è stato inadeguato, con conseguente carico di lavoro

MODALITA' DI LAVORO



Le modalità di lavoro più attivate sono state la visione di filmati e documentari per il 70,1%, le Video-lezioni LIVE avviate con la classe per il 59,2%; con i gruppi per il 67% ed individuali per il 9%, le attività da svolgere e consegnare 69%, i giochi didattici 47% ed i questionari moduli e quiz on line 45%

APPLICAZIONI UTILIZZATE PER LA DAD

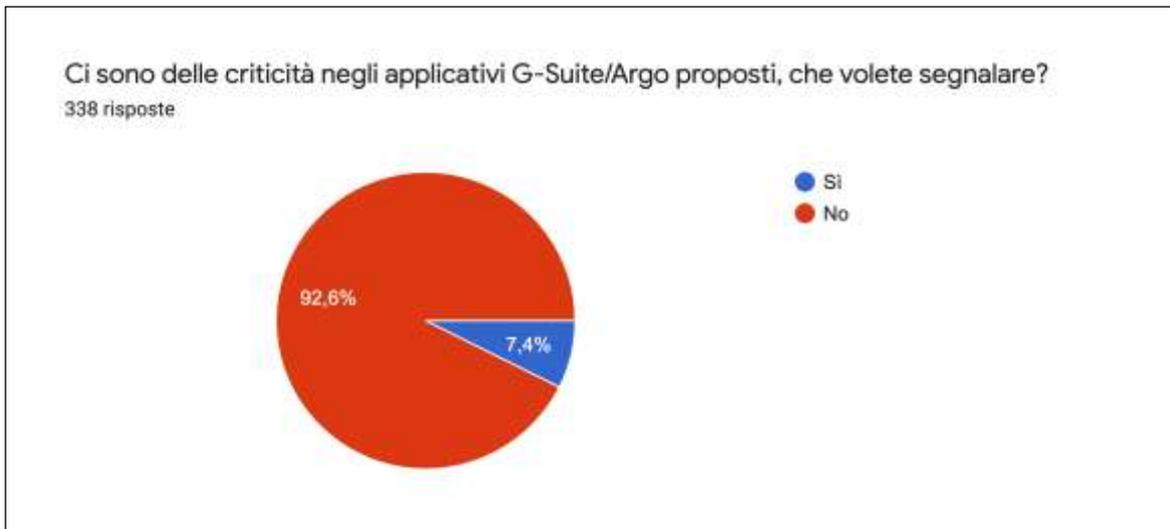


Tra le applicazioni utilizzate per la DaD il maggior successo è stato ottenuto da Classroom con 208 famiglie su 338, pari al 61%, che gli hanno attribuito un punteggio molto alto. L'applicazione meno gradita il Registro Argo che per 115 famiglie che lo hanno utilizzato, ha avuto una validità "nulla" o "molto bassa".

Molto gradite sono state anche le video lezioni su Meet con 175 su 320 pari al 54%, che hanno attribuito un punteggio alto e molto alto, e Gmail con il 50% delle famiglie che esprime una valutazione medio-alta.

Poco apprezzata nella scuola Primaria la Jamboard ed il Drive.

CRITICITA' APPLICATIVI G-SUITE



La maggioranza delle famiglie della scuola Primaria non ha incontrato difficoltà nell'utilizzo delle applicazioni.

25 famiglie segnalano le seguenti difficoltà:

- Classroom da dei problemi segnando mancante la lezione consegnata a seconda di cosa cliccano le maestre sulla loro sezione
- la criticità per noi che non siamo coperti da una rete stabile abbiamo difficoltà di connessione stabile.
- la casella Gmail interna è servita all'inizio ma dalla fine di marzo le mail sono arrivate poche e in maniera discontinua (inizialmente ad esempio la correzione dei compiti e l'assegnazione della lezione venivano comunicate anche con l'invio di una mail a questa casella). Questo ha portato personalmente a non ricordarsi più di controllare questa casella di posta e purtroppo l'alunno non ha potuto compilare il questionario di valutazione entro il 29 maggio.
- difficoltà nel gestire il nuovo mezzo
- l'utilizzo del computer dovrebbe essere utilizzato a scuola fin dalla prima elementare ringrazio le maestre che hanno portato avanti il progetto del pc dalla prima elementare così facendo abbiamo attivato subito da Dad . Si dovrebbe fare più ore
- G.Suite spesso non permette di entrare nella chat, oppure il video o il microfono non si attivano.
- Le applicazioni sono valide, purtroppo la mancanza della relazione interpersonale diretta incide negativamente anche a livello motivazionale.
- Argo ha mostrato molte criticità nell' aprire i file
- Meet non funziona sul pc con troppe persone. La didattica a distanza per i bambini piccoli non funziona. Crea frustrazione, falle dell'apprendimento, ansia e tristezza nei bambini nel tempo. Ha funzionato per un mese. Poi si sono evidenziate le grosse criticità
- Argo: non intuitivo e complica il lavoro da svolgere. Sarebbe preferibile che tutte le maestre utilizzassero lo stesso applicativo e nello specifico G-suite
- quando devo consegnare un compito assegnato viene la scritta corso non trovato
- difficoltà nello scaricare l'app di meet su altri dispositivi . difficoltà a scrivere su schermo tablet

- la criticità per noi che non siamo coperti da una rete stabile abbiamo difficoltà di connessione stabile.

APPLICAZIONI UTILI PER LA DIDATTICA IN PRESENZA

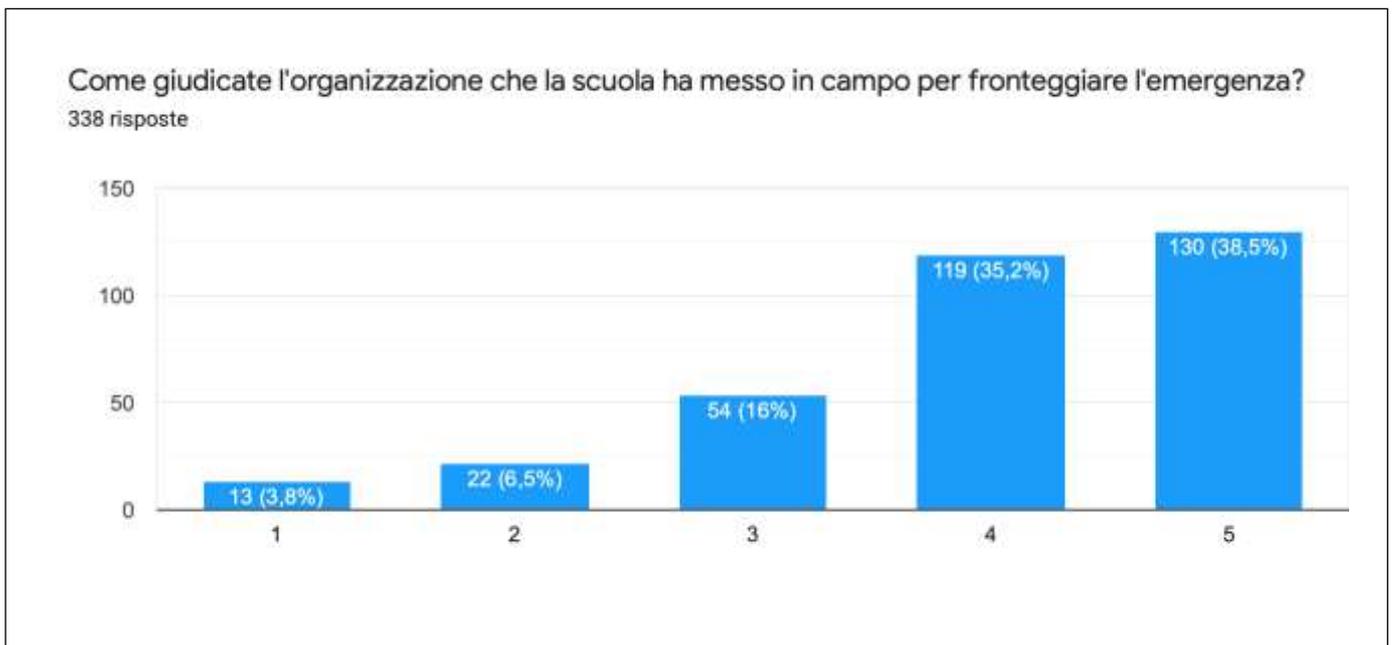
Il 59% delle famiglie ritiene che l'applicazione Classroom potrebbe essere utile anche per la didattica in presenza, il 30% ritiene utile l'utilizzo della casella di posta sul dominio interno ed il 35% l'utilizzo della piattaforma Meet.

DIALOGO CON LA CLASSE



Le famiglie attribuiscono un giudizio alto e medio-alto alla capacità dei Team di scuola Primaria di stabilire un dialogo a distanza con gli alunni ed alunne della classe, soltanto 28 famiglie giudicano bassa o nulla la riuscita nello stabilire un dialogo a distanza.

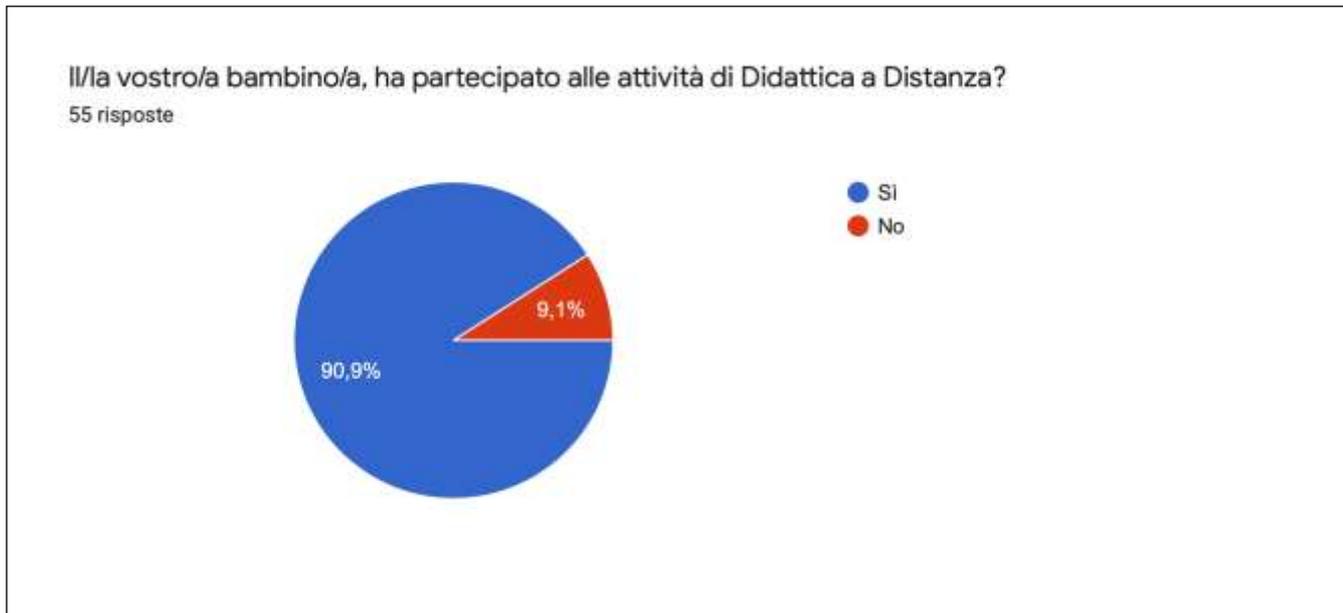
ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA DELLA DAD



Il giudizio complessivo delle famiglie della Scuola Primaria sull'organizzazione messa in atto dalla scuola è alto- medio alto.

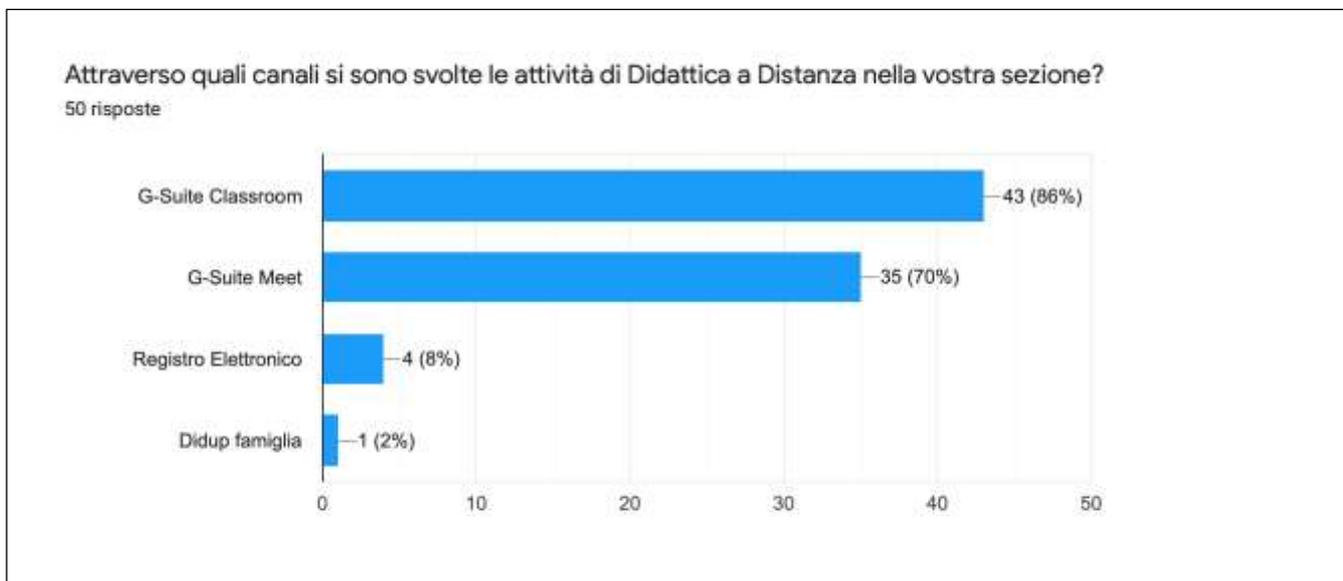
SCUOLA DELL'INFANZIA

PARTECIPAZIONE



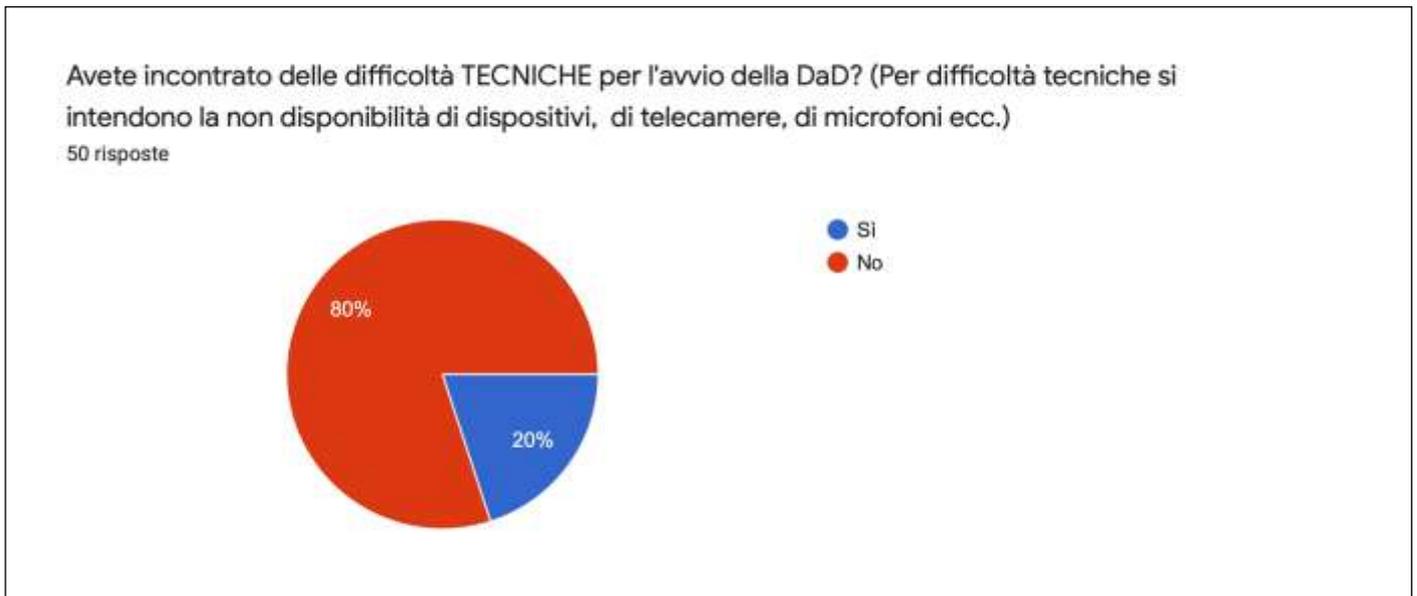
La maggior parte delle famiglie ha risposto positivamente circa la partecipazione dei bambini e bambine alla didattica della vicinanza.

APPLICAZIONI UTILIZZATE



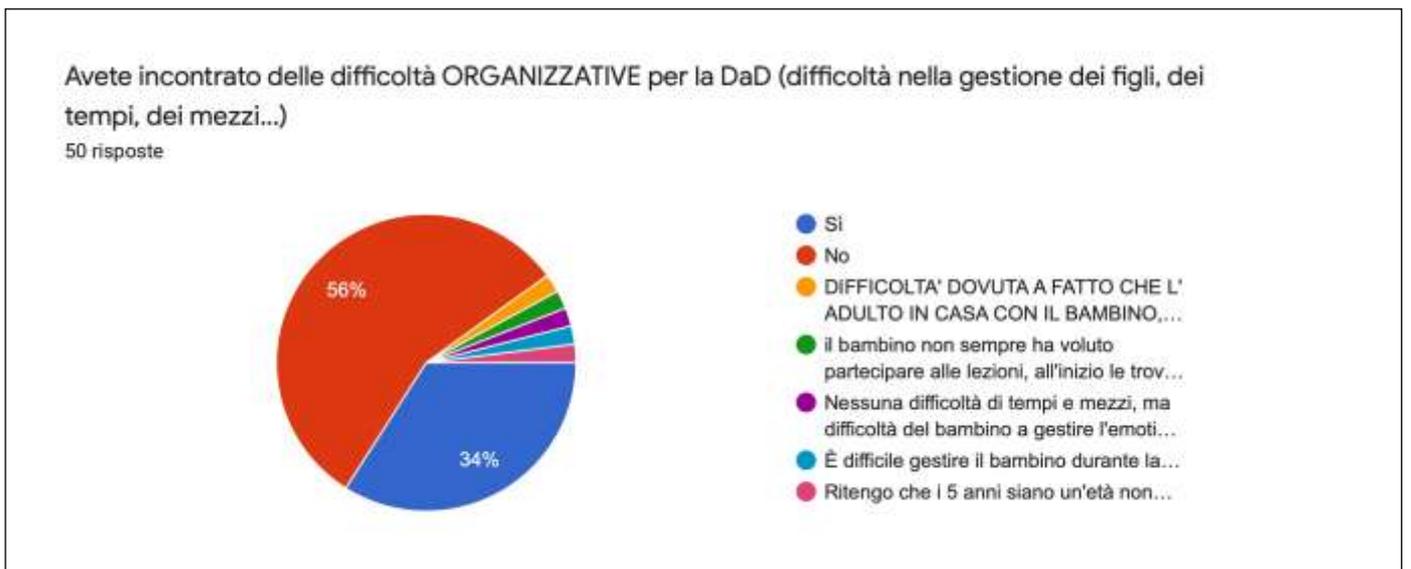
La maggior parte dei Team della scuola d'Infanzia ha utilizzato Classroom e Meet, soltanto il 10% ha utilizzato il Registro Argo.

DIFFICOLTA' TECNICHE



Soltanto una minoranza di famiglie ha trovato difficoltà tecniche nell'utilizzo degli applicativi della G-Suite

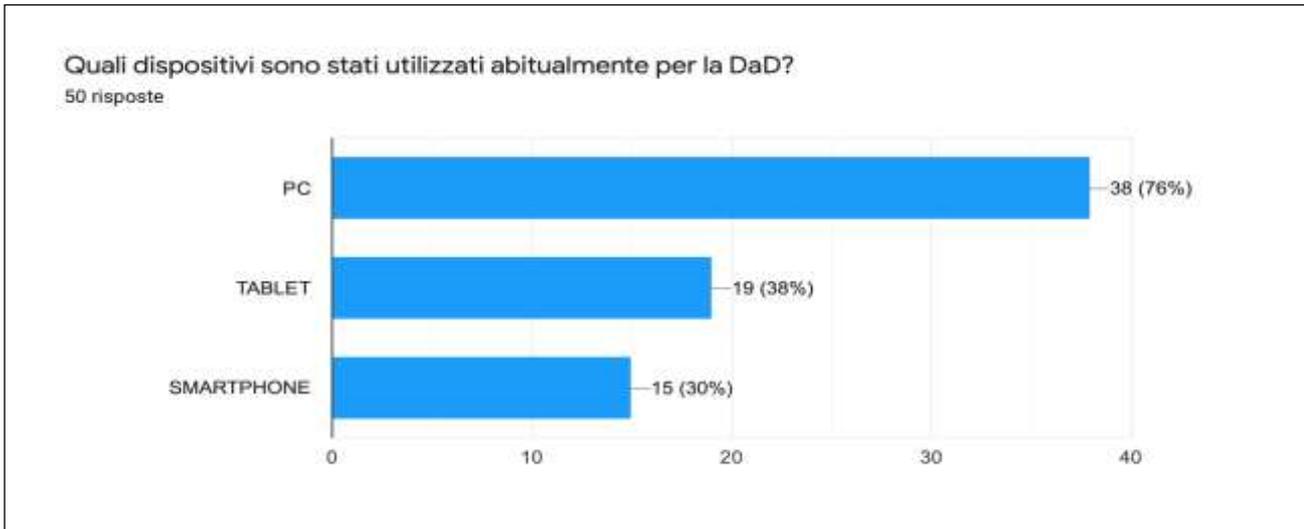
DIFFICOLTA' ORGANIZZATIVE



Il 34% delle famiglie ha avuto difficoltà, di seguito le risposte fornite:

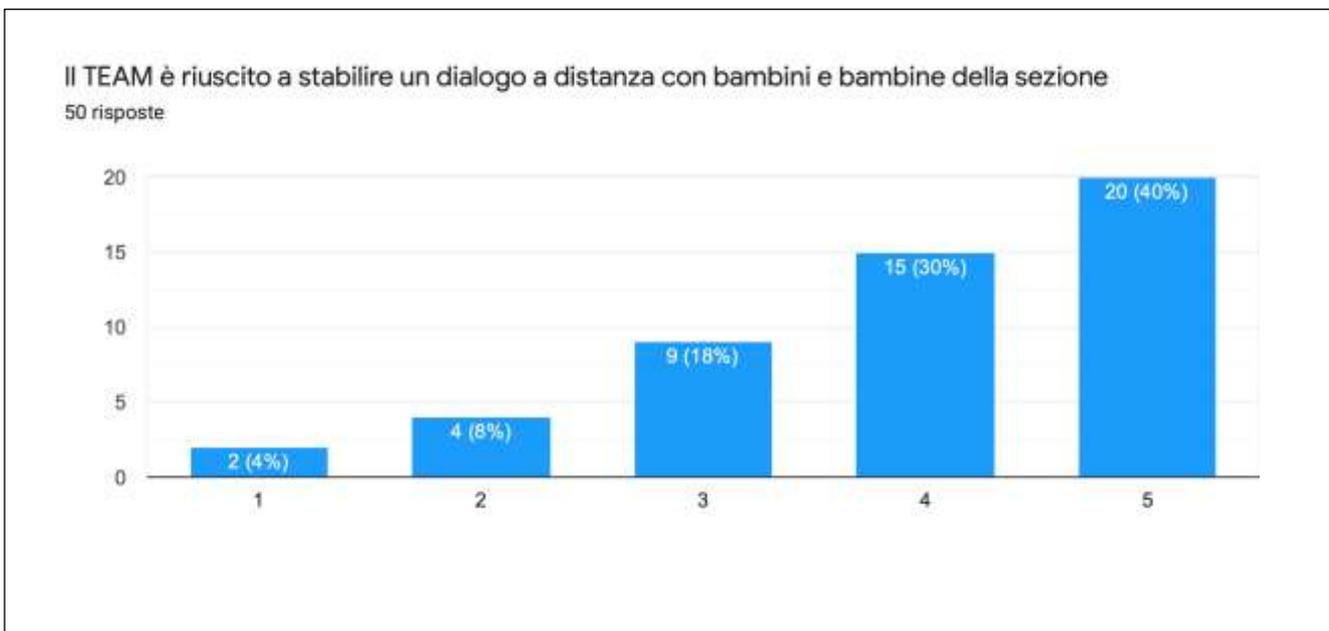
- difficoltà dovuta al fatto che l'adulto in casa con il bambino, doveva lavorare
- il bambino non sempre ha voluto partecipare alle lezioni
- nessuna difficoltà di tempi e mezzi, ma difficoltà del bambino a gestire l'emotività durante le prime live
- è difficile gestire il bambino durante la DaD
- ritengo che i 5 anni siano un'età non adatta a seguire la DaD

DISPOSITIVI UTILIZZATI



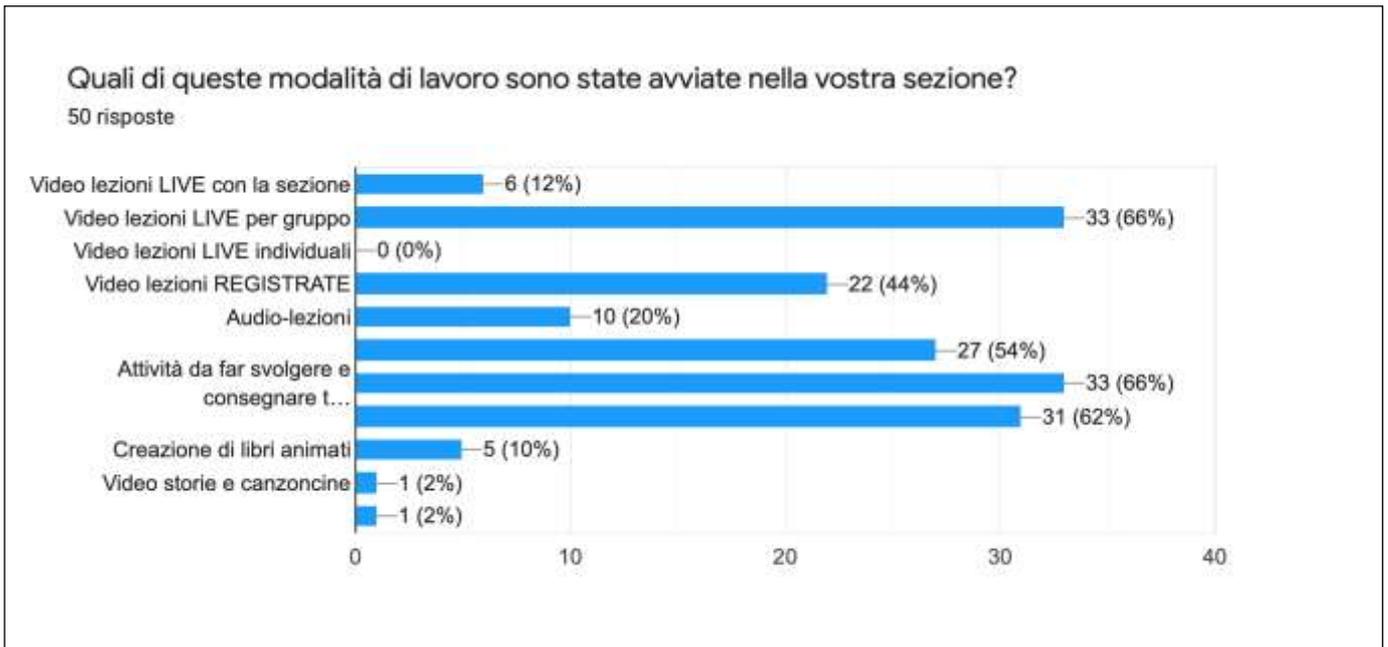
Così come per la Scuola Primaria, i dispositivi più utilizzati sono stati i PC e Tablet.

DIALOGO CON LA CLASSE



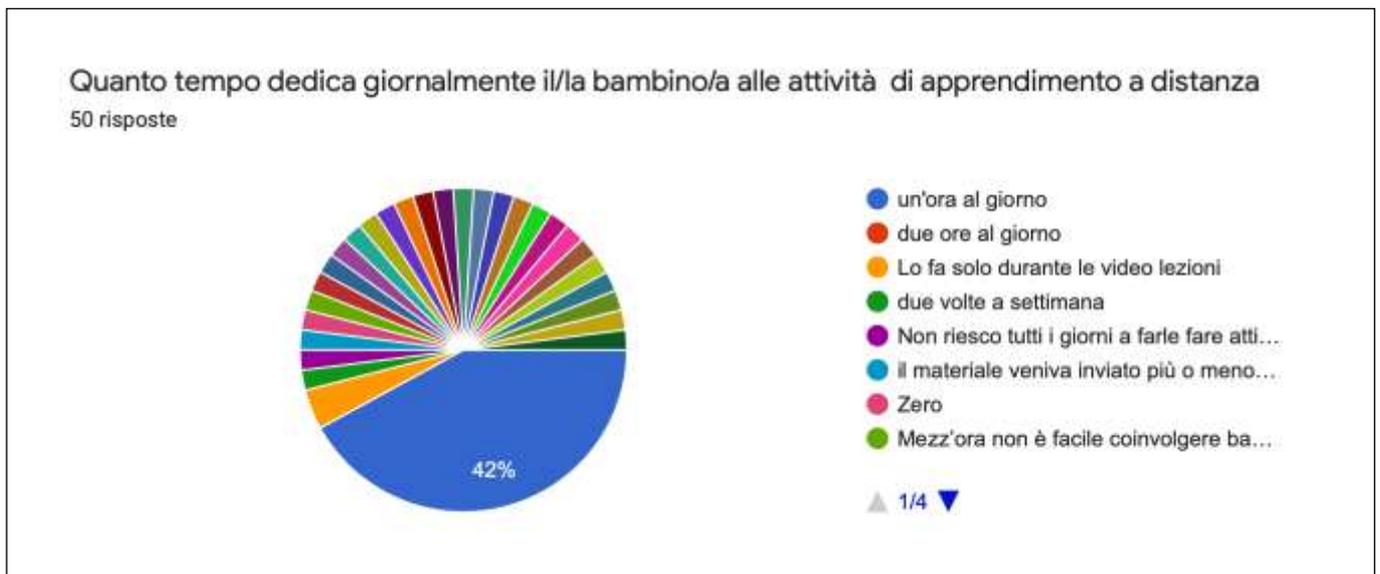
Così come per la Scuola Primaria le famiglie della Scuola dell'Infanzia attribuiscono un giudizio alto e medio-alto alla capacità dei Team di stabilire un dialogo a distanza con i bambini e bambine della sezione, soltanto 6 famiglie giudicano bassa o nulla la riuscita nello stabilire un dialogo a distanza.

MODALITA' DI LAVORO



Anche per la scuola dell'Infanzia le modalità di lavoro maggiormente adottate sono state le video lezioni live per gruppo; le attività da far svolgere e consegnare; la visione di filmati e video lezioni registrate ed i giochi didattici.

TEMPO DEDICATO ALLA DAD

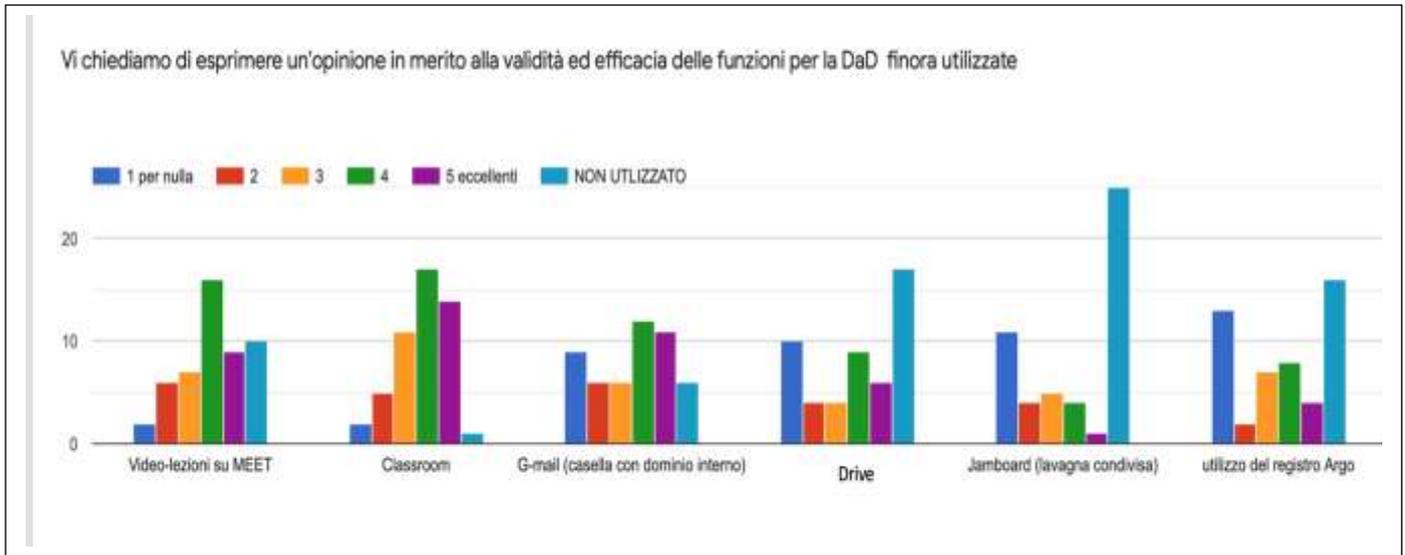


La maggior parte delle famiglie dichiara che i bambini/e hanno dedicato circa 1h al giorno alla DaD, la restante percentuale dei genitori fornisce risposte disperate:

- Un giorno a settimana
- Poco molto poco
- 20 minuti
- Un'ora circa a giorni alterni
- Dipende variabile, non tutti i giorni

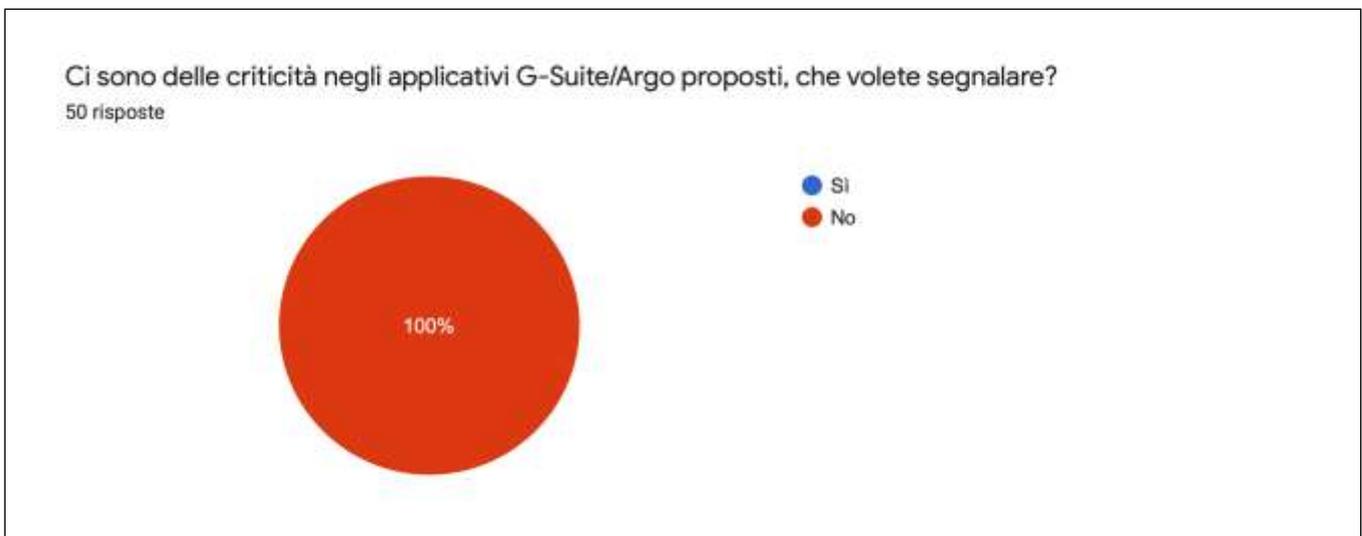
- 30 minuti a settimana
- Lo fa solo durante le video lezioni

APPLICAZIONI UTILIZZATE PER LA DAD



Anche per le famiglie della Scuola d'Infanzia, così come per la Primaria, le applicazioni più valide sono state Meet e Classroom, apprezzata maggiormente rispetto alla scuola Primaria l'utilizzo della casella G-mail. Valutati negativamente l'uso della lavagna Jamboard e del Registro Argo.

CRITICITA' NELLE APPLICAZIONI

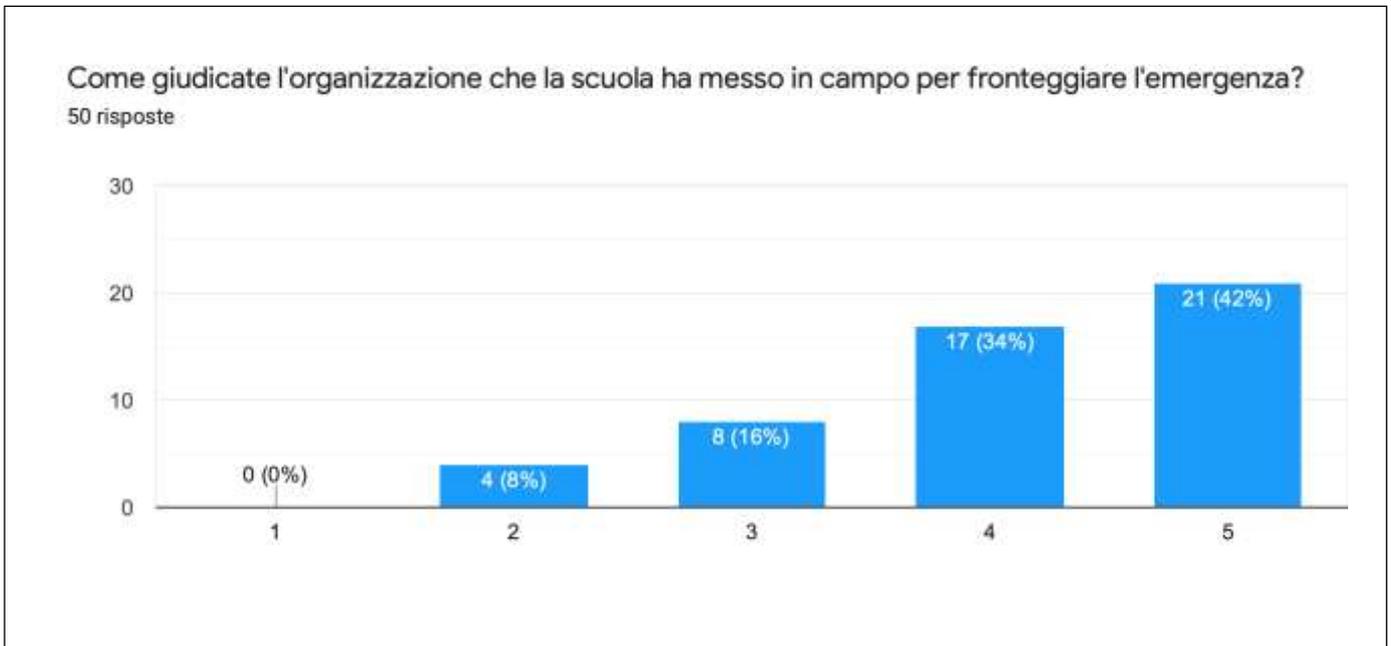


Le famiglie della scuola dell'infanzia non rilevano criticità negli applicativi utilizzati per la DaD

APPLICAZIONI UTILI PER LA DIDATTICA IN PRESENZA

Il 40% delle famiglie ritiene che l'applicazione Classroom potrebbe essere utile anche per la didattica in presenza, il 30% ritiene utile l'utilizzo della piattaforma Meet.

ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA DELLA DAD



Il giudizio complessivo delle famiglie della Scuola d'Infanzia, così come per la Scuola Primaria, ritiene l'organizzazione messa in atto dalla scuola è alta- medio alta.

SPAZIO RISERVATO ALLE RIFLESSIONI DELLE FAMIGLIE

Nelle riflessioni delle famiglie si possono cogliere sia le critiche, che verranno accolte per una riflessione interna, sia i molti ringraziamenti alle maestre e alla scuola per l'impegno e l'energia messa in campo. Nel complesso dal questionario famiglie si rileva una generale soddisfazione in merito a come la scuola ha affrontato l'emergenza, all'organizzazione messa in campo, alla progettazione della didattica a distanza e al grado di coinvolgimento di bambini e bambine. Tra le maggiori criticità rilevate, il sistema della Didattica a distanza, imposto alla scuola suo malgrado e le problematiche tecniche e di connessione non ascrivibili alla scuola.